

Maximilian-Kolbe-Gymnasium Wegberg



Lehrplan Oberstufe

Chemie (Stand 21.04.2015)

Inhaltsverzeichnis:

1. Kernlehrplan EF	Seite 2-3
2. Kernlehrplan Q 1	Seite 4-7
3. Kernlehrplan Q 2	Seite 8-9
4. Leistungskonzept	Seite 10-13

1. Kernlehrplan EF Übersicht

Einführungsphase	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Kontext <i>Vom Alkohol zum Aromastoff</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF1 Wiedergabe • UF2 Auswahl • UF3 Systematisierung • E2 Wahrnehmung und Messung • E4 Untersuchungen und Experimente • E5 Auswertung • K1 Dokumentation • K 2 Recherche • K3 Präsentation • B1 Kriterien • B2 Entscheidungen <p>Inhaltsfeld: Kohlenstoffverbindungen und Gleichgewichtsreaktionen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Organische (und anorganische) Kohlenstoffverbindungen ♦ Gleichgewichtsreaktionen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Kontext: <i>Der Kohlenstoff-Kreislauf, Störungen, Folgen und Alternativen</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1 Probleme und Fragestellungen • E4 Untersuchungen und Experimente • K4 Argumentation • B3 Werte und Normen • B4 Möglichkeiten und Grenzen <p>Inhaltsfeld: Kohlenstoffverbindungen und Gleichgewichtsreaktionen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ (Organische und) anorganische Kohlenstoffverbindungen ♦ Gleichgewichtsreaktionen ♦ Stoffkreislauf in der Natur
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Kontext: <i>Nicht nur Graphit und Diamant – Erscheinungsformen des Kohlenstoffs</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF4 Vernetzung • E6 Modelle 	

<ul style="list-style-type: none">• E7 Arbeits- und Denkweisen• K3 Präsentation <p>Inhaltsfeld: Kohlenstoffverbindungen und Gleichgewichtsreaktionen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Nanochemie des Kohlenstoffs	
--	--

2. Kernlehrplan Q1 Übersicht

Qualifikationsphase (Q1) – GRUNDKURS	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Kontext: <i>Strom aus Redoxreaktionen:</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF1 Wiedergabe • UF2 Auswahl • UF3 Systematisierung • E3 Probleme und Fragestellung • E2 Wahrnehmung und Messung • E6 Modelle • K1 Dokumentation • K3 Präsentation <p>Inhaltsfeld: Elektrochemie</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobile Energiequellen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Kontext: <i>Elektrolysen in Alltag und Technik</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF2 Auswahl • UF4 Vernetzung • E1 Probleme • E5 Auswertung • E7 Vernetzung • B1 Kriterien • B3 Werte und Normen <p>Inhaltsfeld: Elektrochemie</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrochemische Gewinnung von Stoffen • Quantitative Aspekte elektrochemischer Prozesse • Korrosion
<p><u>Unterrichtsvorhaben III</u></p> <p>Kontext: <i>Mobile Energiequellen gestern-heute-morgen</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF4 Vernetzung • E6 Modelle • E7 Vernetzung • K1 Dokumentation 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Kontext: <i>Säuren und Basen in Alltagsprodukten</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF1 Wiedergabe • UF2 Auswahl • UF3 Systematisierung • E1 Probleme und Fragestellungen • E2 Wahrnehmung und Messung

<ul style="list-style-type: none"> • K4 Argumentation • B1 Kriterien • B4 Möglichkeiten und Grenzen <p>Inhaltsfeld: Elektrochemie</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobile Energiequellen 	<ul style="list-style-type: none"> • E3 Hypothesen • E4 Untersuchungen und Experimente • E5 Auswertung • E6 Modelle • E7 Arbeits- und Denkweisen • K2 Recherche • K4 Argumentation • B2 Entscheidungen <p>Inhaltsfeld: Säuren, Basen und analytische Verfahren</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften und Struktur von Säuren und Basen • Konzentrationsbestimmungen von Säuren und Basen
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Kontext: <i>Vom fossilen Rohstoff zum Anwendungsprodukt</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF1 Wiedergabe • UF2 Auswahl • UF3 Systematisierung • UF4 Vernetzung • E4 Untersuchungen und Experimente • E5 Auswertung • K1 Dokumentation • K3 Präsentation • K4 Argumentation • B3 Werte und Normen <p>Inhaltsfeld: Organische Produkte- Werkstoffe und Farbstoffe</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organische Verbindungen und Reaktionswege 	

- Reaktionsabläufe
- Organische Werkstoffe

Qualifikationsphase (Q1) Leistungskurs

Unterrichtsvorhaben I:

Kontext: *Strom aus Redoxreaktionen*

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

- UF1 Wiedergabe
- UF2 Auswahl
- UF3 Systematisierung
- E1 Probleme und Fragestellung
- E2 Wahrnehmung und Messung
- E3 Hypothesen
- E4 Untersuchungen und Experimente
- E5 Auswertung
- E6 Modelle
- E7 Vernetzung
- K1 Dokumentation
- K3 Präsentation

Inhaltsfeld: Elektrochemie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Mobile Energiequellen
- Quantitative Aspekte elektrochemischer Prozesse

Unterrichtsvorhaben II:

Kontext: *Anwendung von Elektrolysen in Alltag und Technik*

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

- UF2 Auswahl
- UF4 Vernetzung
- E1 Probleme und Fragestellung
- E5 Auswertung
- E6 Modelle
- E7 Vernetzung
- K1 Dokumentation
- K2 Recherche
- K3 Präsentation
- B1 Kriterien
- B2 Entscheidungen
- B3 Werte und Normen

Inhaltsfeld: Elektrochemie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Elektrochemische Gewinnung von Stoffen
- Quantitative Aspekte elektrochemischer Prozesse
- Korrosion und Korrosionsschutz

Unterrichtsvorhaben III:

Kontext: *Mobile Energiequellen gestern-heute-morgen*

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

- UF2 Auswahl
- UF4 Vernetzung
- E6 Modelle
- K2 Recherche
- K3 Präsentation

Unterrichtsvorhaben IV:

Kontext: *Säuren und Basen in Alltagsprodukten*

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

- UF1 Wiedergabe
- UF3 Systematisierung
- E1 Probleme und Fragestellungen
- E2 Wahrnehmung und Messung
- E4 Untersuchungen und Experimente

<ul style="list-style-type: none"> • K4 Argumentation • B1 Kriterien • B3 Werte und Normen • B4 Möglichkeiten und Grenzen <p>Inhaltsfeld: Elektrochemie</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Mobile Energiequellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E6 Modelle • E7 Arbeits- und Denkweisen • K1 Dokumentation • K3 Präsentation • K4 Argumentation • B2 Entscheidungen • B3 Werte und Normen • B4 Möglichkeiten und Grenzen <p>Inhaltsfeld: Säuren, Basen und analytische Verfahren</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften und Struktur von Säuren und Basen • Konzentrationsbestimmungen von Säuren und Basen durch Titration • Titrationsmethoden im Vergleich
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Kontext: <i>Vom fossilen Rohstoff zum Anwendungsprodukt</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF2 Auswahl • UF4 Vernetzung • E6 Modelle • K2 Recherche • K3 Präsentation • K4 Argumentation • B1 Kriterien • B3 Werte und Normen • B4 Möglichkeiten und Grenzen <p>Inhaltsfeld: Organische Produkte – Werkstoffe und Farbstoffe</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organische Verbindungen und Reaktionswege • Reaktionsabläufe • Organische Werkstoffe 	

3. Kernlehrplan Q2 Übersicht

Qualifikationsphase (Q2) – GRUNDKURS	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Kontext: <i>Vom fossilen Rohstoff zum Anwendungsprodukt II</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF1 Wiedergabe • UF2 Auswahl • UF3 Systematisierung • UF4 Vernetzung • E3 Hypothesen • K1 Dokumentation • K3 Präsentation • B1 Kriterien • B2 Entscheidungen • B3 Werte und Normen • B4 Möglichkeiten und Grenzen <p>Inhaltsfeld: Organische Produkte- Werkstoffe und Farbstoffe</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organische Verbindungen und Reaktionswege • Organische Werkstoffe 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Kontext: <i>Benzol als Grundchemikalie für Farbstoffe</i></p> <p>Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UF1 Wiedergabe • UF2 Auswahl • UF3 Systematisierung • UF4 Vernetzung • E3 Wahrnehmung und Messung • E4 Untersuchungen und Experimente • E5 Auswertung • E6 Modelle • E7 Arbeits- und Denkweisen • K1 Dokumentation • K2 Recherche • K3 Präsentation • B4 Möglichkeiten und Grenzen <p>Inhaltsfeld: Organische Produkte – Werkstoffe und Farbstoffe</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organische Verbindungen und Reaktionswege • Organische Werkstoffe • Farbstoffe und Farbigkeit

Qualifikationsphase (Q2) – LEISTUNGSKURSKURS

Unterrichtsvorhaben I:

Kontext: Vom fossilen Rohstoff zum Anwendungsprodukt II

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

- UF1 Wiedergabe
- UF2 Auswahl
- UF3 Systematisierung
- UF4 Vernetzung
- E3 Hypothesen
- K3 Präsentation
- B1 Kriterien
- B2 Entscheidungen
- B3 Werte und Normen
- B4 Möglichkeiten und Grenzen

Inhaltsfeld: Organische Produkte- Werkstoffe und Farbstoffe

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Organische Verbindungen und Reaktionswege
- Organische Werkstoffe

Unterrichtsvorhaben II:

Kontext: Benzol als Grundchemikalie für Farbstoffe

Schwerpunkte übergeordneter Kompetenzerwartungen:

- UF1 Wiedergabe
- UF2 Auswahl
- UF3 Systematisierung
- UF4 Vernetzung
- E3 Wahrnehmung und Messung
- E5 Auswertung
- E6 Modelle
- E7 Arbeits- und Denkweisen
- K1 Dokumentation
- K2 Recherche
- K3 Präsentation
- B1 Kriterien
- B2 Entscheidungen
- B4 Möglichkeiten und Grenzen

Inhaltsfeld: Organische Produkte – Werkstoffe und Farbstoffe

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Organische Verbindungen und Reaktionswege
- Organische Werkstoffe
- Farbstoffe und Farbigkeit

4. Leistungskonzept

4.1. Leistungsbewertung Chemie Sekundarstufe I

Als Grundlage der Leistungsbewertung gelten die Angaben im Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium, Chemie,

„Im Sinne der Orientierung an Standards sind grundsätzlich alle in Kapitel 3 des Lehrplans ausgewiesenen Bereiche der prozessbezogenen und konzeptbezogenen Kompetenzen bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen. Dabei kommt dem Bereich der prozessbezogenen Kompetenzen der gleiche Stellenwert zu wie den konzeptbezogenen Kompetenzen.

Die Entwicklung von prozess- und konzeptbezogenen Kompetenzen lässt sich durch genaue Beobachtung von Schülerhandlungen feststellen. Dabei ist zu beachten, dass Ansätze und Aussagen, die auf nicht ausgereiften Konzepten beruhen, durchaus konstruktive Elemente in Lernprozessen sein können. Die Beobachtungen erfassen die Qualität, Häufigkeit und Kontinuität der Beiträge, die die Schülerinnen und Schüler im Unterricht einbringen. Diese Beiträge sollen unterschiedliche mündliche, schriftliche und praktische Formen in enger Bindung an die Aufgabenstellung und das Anspruchsniveau der jeweiligen Unterrichtseinheit umfassen. Gemeinsam ist diesen Formen, dass sie in der Regel einen längeren, abgegrenzten, zusammenhängenden Unterrichtsbeitrag einer einzelnen Schülerin, eines einzelnen Schülers bzw. einer Gruppe von Schülerinnen und Schülern darstellen.

Zu solchen Unterrichtsbeiträgen zählen beispielsweise:

- mündliche Beiträge wie Hypothesenbildung, Lösungsvorschläge, Darstellen von Zusammenhängen oder Bewerten von Ergebnissen,
- Analyse und Interpretation von Texten, Graphiken oder Diagrammen,
- qualitatives und quantitatives Beschreiben von Sachverhalten, unter korrekter Verwendung der Fachsprache,
- selbstständige Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten,
- Verhalten beim Experimentieren, Grad der Selbständigkeit, Beachtung der Vorgaben, Genauigkeit bei der Durchführung,
- Erstellung von Produkten wie Dokumentationen zu Aufgaben, Untersuchungen und Experimenten, Präsentationen, Protokolle, Lernplakate, Modelle,
- Erstellen und Vortragen eines Referates,
- Führung eines Heftes, Lerntagebuchs oder Portfolios,
- Beiträge zur gemeinsamen Gruppenarbeit,
- kurze schriftliche Überprüfungen.“

Das Anfertigen von Hausaufgaben gehört nach §42 (3) zu den Pflichten der Schülerinnen und Schüler. Unterrichtsbeiträge auf der Basis der Hausaufgaben können zur Leistungsbewertung herangezogen werden.“

Pro Halbjahr soll mindestens eine kurze schriftliche Übung geschrieben werden (maximal jedoch zwei), die sich nur auf einen begrenzten Stoffbereich im

unmittelbaren Zusammenhang mit dem jeweiligen Unterricht bezieht (beziehen). Dabei sollen 50% der erreichten Punkte dem Bereich der Note ausreichend entsprechen.

Im Laufe der Sekundarstufe I sollte jeder Schüler/jede Schülerin mindestens ein materialgestütztes Referat erstellen und vortragen. Aspekte der Bewertung sind dabei der Inhalt, die Darbietung und die Gestaltung des Informationsmaterials.

Die Recherche auch mit Hilfe des Internets (dort nur anhand von Fragen auf vorgegebenen Seiten) ist je nach Unterrichtsverlauf im Methodencurriculum der Schule verbindlich dem Fach Biologie für die Jahrgänge 5/6 zugeordnet. (Weitere Methoden siehe Methodencurriculum).

Zur Heft- bzw. Mappenführung gelten die im Methodentraining der Schule vermittelten Maßstäbe. Die Benotung des Heftes erfolgt dementsprechend.

Die Gewichtung der erbrachten Unterrichtsbeiträge erfolgt je nach Schwerpunkt und Unterrichtsverlauf durch die einzelnen Fachlehrer, dabei haben die Ergebnisse schriftlicher Leistungen (schriftliche Lernkontrollen und Heft/Mappe) generell keine bevorzugte Stellung innerhalb der Notengebung.

4.2. Leistungsbewertung Chemie Sekundarstufe II

Schriftliche Leistungen:

In der Einführungsphase werden die Schülerinnen und Schüler an das Klausurformat der schriftlichen Abituraufgaben herangeführt. In Anlehnung an die Abiturvorgaben sollen in Klausuren ab der Q1 alle Anforderungsbereiche angemessen berücksichtigt werden, d.h. auf den Anforderungsbereich I entfallen ca. 26-30% der Gesamtleistung, auf Anforderungsbereich II etwa 45-50% und auf Anforderungsbereich III ungefähr 16-20%. Die Darstellungsleistung im LK soll mit 12% berücksichtigt werden, im GK mit 10%.

Bei der Formulierung der Aufgaben werden die für die Abiturprüfungen geltenden Operatoren des Faches Chemie schrittweise eingeführt, erläutert und dann im Rahmen der Aufgabenstellungen für die Klausuren benutzt.

Zur Darstellungsleistung zählen wie in den Abiturvorgaben ausschließlich folgende Aspekte:

Der Prüfling

- führt seine Gedanken schlüssig, stringent und klar aus
- strukturiert seine Darstellung sachgerecht
- verwendet eine differenzierte und präzise Sprache
- veranschaulicht seine Ausführungen durch geeignete Skizzen, Schemata, etc. (nur, wenn möglich)
- gestaltet seine Arbeit formal ansprechend

Die Darstellungsleistung umfasst nicht die sprachliche Richtigkeit. Gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache und gegen die äußere Form führen gemäß § 13 Abs. 2 (APO-GOST) zu einer Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte.

Die Bewertung der schriftlichen Leistungen in Klausuren erfolgt über ein Raster mit Hilfspunkten, die im Erwartungshorizont den einzelnen Kriterien zugeordnet sind. Spätestens ab der Qualifikationsphase orientiert sich die Zuordnung der Hilfspunktsumme zu den Notenstufen an dem Zuordnungsschema des Zentralabiturs:

Anteil von 100%	Note	Punkte
100-95 %	1+	15
bis 90 %	1	14
bis 85 %	1-	13
bis 80 %	2+	12
bis 75 %	2	11
bis 70 %	2-	10
bis 65 %	3+	9
bis 60 %	3	8
bis 55 %	3-	7
bis 50 %	4+	6
bis 45 %	4	5
bis 40 %	4-	4
bis 33 %	5+	3
bis 27 %	5	2
bis 20 %	5-	1
<20 %	6	0

Hierbei kann im Einzelfall begründet abgewichen werden. Die Note ausreichend (5 Punkte) soll jedoch bei Erreichen von 45% der Hilfspunkte erteilt werden.

Anzahl und Dauer der Klausuren:

Halbjahr	Anzahl	Dauer GK	Dauer LK
EF 1	1	90 Minuten	
EF 2	1	90 Minuten	
Q1.1	2	90 Minuten	135 Minuten
Q1.2	2	90 Minuten	135 Minuten
Q2.1	2	135 Minuten	180 Minuten
Q2.2 (Abitur vorber.)	1	180 Minuten	255 Minuten

Die Klausuren werden im Unterricht besprochen, um die inhaltlichen Erwartungen und Punktevergabe transparent zu machen. Die Schüler/Schülerinnen erhalten ein Kompetenzraster ausgehändigt.

Die Gesamtnote setzt sich zu gleichen Teilen aus der schriftlichen Leistung und dem Beurteilungsbereich der Sonstigen Mitarbeit zusammen, wobei jedoch pädagogischer Spielraum erhalten bleiben muss.

Schülerinnen und Schüler, die Chemie als mündliches Fach gewählt haben, erhalten ausschließlich eine Note für ihre Sonstige Mitarbeit.

Leistungen im Bereich "Sonstige Mitarbeit"

"Dem Beurteilungsbereich "Sonstige Mitarbeit" kommt der gleiche Stellenwert zu wie dem Beurteilungsbereich Klausuren. Im Beurteilungsbereich "Sonstige Mitarbeit" sind alle Leistungen zu werten, die eine Schülerin bzw. ein Schüler im Zusammenhang mit dem Unterricht mit Ausnahme der Klausuren und der Facharbeit erbringt. Dazu gehören:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Hausaufgaben
- Referate
- Protokolle
- schriftliche Übungen
- Mitarbeit in Projekten
- Beiträge zu Untersuchungen und Experimenten
- sonstige Präsentationsleistungen"

"Im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“ können neben den nachfolgend aufgeführten Überprüfungsformen vielfältige weitere zum Einsatz kommen, für die kein abschließender Katalog festgesetzt wird. Im Rahmen der Leistungsbewertung gelten auch für diese die oben ausgeführten allgemeinen Ansprüche der Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung. Im Verlauf der gymnasialen Oberstufe ist auch in diesem Beurteilungsbereich sicherzustellen, dass Formen, die im Rahmen der Abiturprüfungen insbesondere in den mündlichen Prüfungen von Bedeutung sind, frühzeitig vorbereitet und angewendet werden.

Zu den Bestandteilen der „Sonstigen Leistungen im Unterricht/Sonstigen Mitarbeit“ zählen u.a. unterschiedliche Formen der selbstständigen und kooperativen Aufgabenerfüllung, Beiträge zum Unterricht, von der Lehrkraft abgerufene Leistungsnachweise wie z.B. die schriftliche Übung, von der Schülerin oder dem Schüler vorbereitete, in abgeschlossener Form eingebrachte Elemente zur Unterrichtsarbeit, die z.B.in Form von Präsentationen, Protokollen, Referaten und Portfolios möglich werden. Schülerinnen und Schüler bekommen durch die Verwendung einer Vielzahl von unterschiedlichen Überprüfungsformen vielfältige Möglichkeiten, ihre eigene Kompetenzentwicklung darzustellen und zu dokumentieren.

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“ erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch mündliche, schriftliche und ggf. praktische Beiträge sichtbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Der Stand der Kompetenzentwicklung in der „Sonstigen Mitarbeit“ wird sowohl durch Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) festgestellt."

Referate werden unter Berücksichtigung der Aspekte Inhalt, Methodenkompetenz, kommunikative & soziale Kompetenz, sowie Informationsgehalt und pünktliche Abgabe des Thesenpapiers bewertet.

4.3. Facharbeiten

Die Facharbeit ersetzt die erste Klausur im 2. Halbjahr der Q1.

Im Fach Chemie muss die Facharbeit Elemente enthalten, die über eine pure Literaturbearbeitung hinausgehen. Bevorzugt sollen die Schülerinnen und Schüler z.B. Experimente konzipieren, durchführen und auswerten, Umfragen durchführen und auswerten, Modelle entwerfen und bauen oder andere praktische Aspekte einbringen.

Die formalen Vorgaben für die Facharbeit sind dem Downloadbereich auf der Homepage der Schule zu entnehmen.

Die Benotung erfolgt unter formalen, sprachlichen, inhaltlichen, wissenschaftlichen Aspekten und im Hinblick auf den Ertrag der Arbeit, die Gewichtung der Aspekte erfolgt nach Schwierigkeitsgrad des Themas.