

Konzept – Curriculum **Differenzierung Geschichte / Erdkunde (Jgst. 8/9)**

THEMA:

Afrika – von Kolonialisierung bis Globalisierung
- von Armut bis Hoffnung

Jahrgangstufe 8: Historischer Schwerpunkt

1. Altes Ägypten
2. Griechische und römische Kolonialisierung
3. Islamisierung Afrikas
4. Vorkoloniale Geschichte
 - 4.1 Unterschiedliche Herrschaftsstrukturen in Afrika basierend auf Verwandtschafts- und Stammesbeziehungen (=> politische Instabilität)
 - 4.2 Sklavenhandel und dessen Folgen für Afrika
5. Kolonialismus
 - 5.1 Begriffsdefinition und Folgen der Kolonialherrschaft
 - 5.2 Frühe Kolonialisierung durch zum Beispiel Portugal
 - 5.3 Aufteilung Afrikas unter den europäischen Mächten im 19. Jahrhundert
 - 5.3.1 Motive der europäischen Mächte
 - 5.3.2 Wer erhält aus welchen Gründen welches Gebiet (Grenzziehung)?
 - 5.4 Umgang mit den Kolonien (exemplarisches Arbeiten, Vergleich zwischen einzelnen Kolonien)
 - 5.4.1 Veränderungen in der Infrastruktur
 - 5.4.2 Wirtschaftliche Aspekte
 - 5.4.3 Gewalt gegenüber den Einheimischen (z.B. Herero-Aufstand, Maji-Maji-Aufstand)
 - 5.5 Herrscher und Beherrschte
 - 5.5.1 Wie denken Kolonialisten? Thematisierung einzelner Personen (z.B. Carl Peters, Theodor Leutwein, europäische Politiker)
 - 5.5.2 Reaktionen der Afrikaner auf die Kolonialisierung
6. Afrika im Zweiten Weltkrieg
7. Dekolonialisierung
 - 7.1 Gründe für die Dekolonialisierung
 - 7.2 Vergleich zwischen Ghana (weitgehend friedliche Entwicklung) und Angola (gewaltsame Entwicklung)
 - 7.3 Südafrika (Problematik der Apartheid, Nelson Mandela)
 - 7.4 Folgen für Europa (z.B. Entschädigungsforderungen)
8. Kolonialisierung – Fluch oder Segen? Versuch einer Bilanz für Afrika und Europa

Jahrgangsstufe 9: Geographischer Schwerpunkt

1. Einleitung – Afrika – Sichtweisen / Ist Afrika nur ein Krisenkontinent?
2. Wirtschaft und Entwicklung
 - 2.1 naturräumliche Entwicklungsvoraussetzungen
(Klima, Relief, Vegetationszonen, Rohstoffe, Wasserverfügbarkeit, etc.)
 - 2.2 anthropogene Entwicklungsvoraussetzungen
(Kolonialisierung, Grenzziehung, bad government, Krisen, etc.)
 - 2.3 Entwicklungsstand der Staaten / HDI
 - 2.4 Entwicklungsindikatoren (Gesundheit, Bildung, Pro-Kopf-Einkommen)
 - 2.5 Landwirtschaft – Selbstversorgung und Marktwirtschaft
 - 2.6 Afrikas Wirtschaft – Gewinner und Verlierer
 - 2.7 Export – Ernährungssicherung und Umwelt
 - 2.8 Krisen und Konflikte
3. Stadtentwicklung
 - 3.1 Apartheids – Städte – die Kolonialisierung in den Köpfen
 - 3.2 Megacities – Landflucht und Marginalisierung
 - 3.3 Islamisch-orientalische Städte in Nordafrika
4. Afrika im Prozess der Globalisierung
 - 4.1 Rolle Afrikas am Weltmarkt
 - 4.2 Macht oder Abhängigkeit?
 - 4.3 Migration – Zuflucht in Europa?
 - 4.4 Entwicklungszusammenarbeit auf dem Prüfstand – Streit um den richtigen Ansatz
 - 4.5 Tourismus – Chance oder Risiko?
 - 4.6 Mutmacher – Sport und Kultur

Bausteine Methoden - Kompetenzen:

1. Vorbereitung auf das Verfassen von Klausuren im gesellschaftlichen Bereich
(sukzessive Annäherung an die Erwartungen an die entsprechenden Kompetenzen)
2. Umgang mit Ausgangsmaterialien
 - 2.1 Auswertung von Quellentexten
 - 2.2 Karteninterpretation
 - 2.3 Auswertung von Luftbildern, Statistiken, Tabellen, Diagrammen und Karikaturen
3. Erfassen von Frage- und Aufgabenstellungen
4. Operatoren in den Fächern Geschichte und Erdkunde