

Schulinterner Lehrplan des Faches Erdkunde (Sek.1) für G9

Jgst. 5

Unterrichtsvorhaben I: Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von verschiedenen Medien,
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung,
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe verschiedener Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe,

Inhaltliche Schwerpunkte:

- physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege
- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität

Unterrichtsvorhaben II: Leben in der Stadt oder auf dem Land? - Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von verschiedenen Medien,
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,
- stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar,

Inhaltliche Schwerpunkte:

- physiognomische Merkmale von Siedlungen: Gebäudemerkmale, Grund- und Aufriss, Verkehrserschließung
- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität, Kommunikation
- Stadt-Umlandbeziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler
- Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete

Unterrichtsvorhaben III: Erholung und Urlaub um jeden Preis? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien (soweit räumlich verfügbar) und entwickeln erste Fragestellungen,
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie weiterer Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung,
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe verschiedener Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe, (fakultativ je nach Zeitpunkt s.o.)
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten,

Inhaltliche Schwerpunkte:

- verschiedene Formen des Tourismus: z.B. Erholungs-, Öko- und Städtetourismus
- Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur
- Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt
- Merkmale eines sanften Tourismus

Unterrichtsvorhaben IV: Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- identifizieren geographische Sachverhalte mittels verschiedener Medien und entwickeln erste Fragestellungen,
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler (soweit räumlich verfügbar) Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe,
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur
- Strukturwandel industriell geprägter Räume
- Standorte und Branchen des tertiären Sektors

Unterrichtsvorhaben V: Woher kommen unsere Nahrungsmittel? – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe verschiedener Medien,
- nutzen und reflektieren die Funktionsweise GPS-basierter Orientierung im Raum,
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen,
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung,
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe verschiedener Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe,
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten,
- beteiligen sich an der Planung, Durchführung und Reflexion eines Unterrichtsganges.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima
- Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel
- Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung
- Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft

Jgst. 7

Unterrichtsvorhaben I: Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und wenn technisch möglich mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen,
- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien,
- stellen geographische Informationen und Daten mittels Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar,
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein,
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste
- Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion
- Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus
- Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie

Unterrichtsvorhaben II: Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen,
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben,
- führen einfache Analysen durch (entsprechend den technischen Möglichkeiten mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS)),
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion
- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen
- Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme
- fakultativ: Einordnung der vom Klimawandel besonders betroffenen Regionen und Zonen der Erde vorgenommen werden

Jgst. 8

Unterrichtsvorhaben I: Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzungen für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und, wenn technisch möglich, mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen,
- erfassen raumbezogene Daten und bereiten sie auf,
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus.
- erstellen, erfassen, analysieren und vergleichen Klimadiagramme

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten
- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen
- Einordnung der Klimazonen der Erde

Unterrichtsvorhaben II: Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus,
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar,
- stellen geographische Informationen, Daten mittels Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar,
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- naturräumliche Bedingungen in den Tropen
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion
- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft
- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung
- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens
- Einordnung der Landschaftszonen der Erde

Unterrichtsvorhaben III: *Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar,
- stellen geographische Informationen, Daten mittels Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar,
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- naturräumliche Bedingungen in den Subtropen
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion
- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung
- Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung
- Einordnung der Landschaftszonen der Erde
- Fakultativ: Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

Unterrichtsvorhaben IV: *Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf,
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,
- führen einfache Analysen mithilfe verschiedener Materialien durch,
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen möglicher Exkursionen.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Mittelbreiten
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion
- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen
- Folgen unangepasster Nutzung: Erosion
- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens
- Einordnung der Landschaftszonen der Erde
- Fakultativ: Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

Unterrichtsvorhaben V: *Genug für alle? - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen,
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (insbesondere Diagramme) analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus,
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- führen einfache Analysen mithilfe verschiedener Materialien durch,
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate, Modell des demografischen Wandels
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung

Jgst. 10

Unterrichtsvorhaben I: Eine Welt – viele Welten?! - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf,
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,
- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus,
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben,
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese.
- üben im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens weiterhin den Umgang mit thematischen Karten ein.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung und Abgrenzung gängiger Begriffe und Einteilungen
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung
- Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), weitere Indikatoren (z.B. GINI-Koeffizient, Gender Development Index (GDI))

Unterrichtsvorhaben II: Besserung in Sicht? - Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und wenn möglich mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen,
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen,
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar,
- stellen geographische Informationen mittels Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar,
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme .
- üben im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens den Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Statistiken) ein.
- setzen sich kritisch mit Zielsetzungen und Erfolgsaussichten von Entwicklungsmaßnahmen auseinander.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus
- Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen
- Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung

Unterrichtsvorhaben III: Gehen oder Bleiben? - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf,
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,
- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien,
- setzen verschiedene Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein,
- üben den Umgang mit thematischen Karten ein.
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen (u.a. Integration), Push- und Pull-Faktoren
- Räumliche Auswirkungen von Migration: Segregation, Fragmentierung, Phänomene der Verstädterung

Unterrichtsvorhaben IV: *Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und ggfs. mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen,
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen,
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus,
- stellen geographische Informationen und Daten mittels Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar,
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen oder virtuellen Exkursionen.
- üben den Umgang mit Modellen ein.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ausgewählte genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
- Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: z.B. Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit

Unterrichtsvorhaben V: *Die ganze Welt ein Markt!? - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf,
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus,
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar,
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben,
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese.
- üben den Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Tabellen) ein.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik
- Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Clusterbildung, multinationale Konzerne, Global Cities
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

Unterrichtsvorhaben VI: *Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- präsentieren geographische Sachverhalte.
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: z.B. Just-in-time-Produktion, Outsourcing
- Raumwirksamkeit von Digitalisierung: z.B. Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen