

Schulinternes Curriculum der Fachschaft Geschichte für die Jahrgangsstufe 6

| Thema | Methoden | Begriffe |
|---|--|---|
| I. Geschichte, Vergangenheit, Zeit -die Zeit als Einbahnstraße -verschiedene Zeitrechnungen -Woher wissen wir, was war? | Zeitleiste erfassen | Zeitrechnung, Epochen Arten von Quellen |
| II. Entstehung des Menschen -Vgl. Altsteinzeit /Jungsteinzeit - Klimaveränderungen -Sesshaftwerdung -Arbeitsteilung | Umgang mit Bildquellen, gegenständlichen Quellen, Überresten Umgang mit modernen Quellen Alternativvorschlag: Exkursion ins Neandertal-Museum (3. Schulwoche Klasse 6 oder kleine Wanderwoche Klasse 5) | Altsteinzeit/Jungsteinzeit Neolith. Revolution Neanderthaler Homo sapiens sapiens |
| III. Ägypten -Ägypten- ein Geschenk des Nil - die ägyptische Gesellschaft - Hieroglyphen -Totenkult -Pyramidenbau | Schaubild auswerten Möglichkeit : Stationenlernen | Hierarchie Hochkultur |
| IV. Griechenland -eine Landschaft prägt das Zusammenleben -die Olympischen Spiele -die attische Demokratie -Staatsformen fakultativ: Sparta | Arbeit an einer historischen Karte Möglichkeit des Rollenspiels Schaubild/ Graphik, Verfassungsschema analysieren | Polis Siedlung/Kolonisation direkte Demokratie Verfassung Monarchie, Aristokratie Demokratie |
| V. Rom -Vgl.Gründungssage/Wissenschaft -Rom wird Republik -Römische Verfassung | Vgl. von Quellen- und Sachtexten Wdl.: Verfassungsschema analysieren | Sage Ständekämpfe, Republik Verfassung: Plebejer, Patrizier,Senat,Volks- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-Vom Stadtstaat zum Weltreich</p> <p>-Krise der Republik -Cäsar/ Augustus -Alltag in Rom/ Pompej -Romanisierung (Bereiche) -Begegnung Römer/Germanen -Zerfall und Teilung des Röm. Reiches</p> | <p>Wdh.: Kartenarbeit z.B. KV: Punische Kriege</p> <p>Möglichkeit des Rollenspiels</p> <p>Methode mit Rekonstruktionen umzugehen z.B. Kolosseum</p> <p>z.B. Wdh.: Umgang mit schriftl. Quellen z.B. Wdh.: Kartenarbeit</p> | <p>versammlung, Volkstribun, Konsul, Diktatur Imperium/ Provinz</p> <p>Bürgerkrieg, Proletarier, Prinzipat, Kaiser</p> <p>Romanisierung Limes Oström./ Weström. Reich</p> |
| <p>VI. Europa im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mittelalter als geschichtliche Epoche - Chlodwig - Merowinger - Merowinger und Karolinger - Frankenreich Karls des Großen - Herrschaft im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> • Reisekönigtum • Lehnsherrschaft - Ständegesellschaft - Lebenswelten im Mittelalter (Dorf, Burg) - Grundherrschaft | <p>Zeitleiste (Wdh.) evtl. Stationenlernen Beurteilen einer historischen Veränderung</p> <p>z.B. Rekonstruktion Kaiserpfalz Aachen Erste Schritte zur Interpretation einer Bildquelle</p> <p>Schriftl. Quellen: Eine historische Situation aus verschiedenen Perspektiven betrachten</p> <p>Schaubild</p> <p>z.B. Tagebucheintrag/ Rollenspiel Wdh. Kurzvortrag</p> | <p>Mittelalter Reisekönigtum, Kaiser, Gottesgnadentum, Königsheil,</p> <p>Kaiserpfalz</p> <p>Lehnswesen, Vasall, Lehnsherr, Lehen, Adel, Klerus</p> <p>Grundherr, Höriger, Leibeigener, Dorf, Kloster, Burg, Ritter, Rittertugenden</p> |

Schulinternes Curriculum der Fachschaft Geschichte für die Jahrgangsstufe 8

| Inhaltsfeld | Methodenkompetenz | Fachbegriffe |
|---|---|---|
| <p>Europa wandelt sich Absolutismus -am Bsp. Frankreichs -Säulen des Absolutismus -Neue Wirtschaftspolitik</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hauptgedanken, Schlüsselwörter in Texten identifizieren • Bildinterpretation • Vergleichende Analyse von Sekundärtexten | Absolutismus, Merkantilismus, Privilegien, Manufaktur, stehendes Heer; 1643-1715: Regierungszeit Ludwigs XIV. |
| <p>Aufklärung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hauptgedanken und Schlüsselwörter benennen - Visualisierung in Mind-Map • Vergleich von Quellen • Kurzreferate | Vernunft Aufklärung Volkssouveränität Emanzipation Gewaltenteilung |
| <p>Französische Revolution -Ursachen der Revolution -Phasen u. Ergebnisse der Revolution -Napoleon und das Ende der Revolution -Evtl. Auswirkung der napoleonischen Herrschaft auf Deutschland</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leitfragen erstellen (Ursachen, Verlauf, Träger, Folgen) • Analyse historischer Urteile • Verfassungsschema beschreiben und auswerten • Kartenarbeit zur Ausbreitung Napoleons in Europa • Internetrecherche zum Thema Menschenrechte heute | Revolution, Dritter Stand, Nationalversammlung, Menschen- u. Bürgerrechte, Verfassung, Konstitutionelle Monarchie, Republik, Freiheit, Gleichheit Brüderlichkeit, Zensuswahl; 1789, 1792, 1799 1815 Wiener Kongress |
| <p>Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel Phasen und Faktoren der Industrialisierung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Statistiken • Gestalten einer historischen Situation (Brief, Dialog, Spiel verfassen) • Verfassen eines Zeitungskommentars | Arbeiter, Unternehmer, Proletariat, Klasse, Kapitalismus, Kommunismus, Soziale Frage, Pauperismus, 1787 – Dampfmaschine 1835 – Eisenbahnlinie |
| <p>Revolution in Dtl. 1848/49 u. dt. Einigung 1871 -Ursachen – Ziele – Gründe für das Scheitern; -Reichsgründung 1871: -Krieg statt Revolution; -Einheit ohne Freiheit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretation v. Karikaturen • Lieder als hist. Quelle • Historienbild interpretieren | Liberalismus, Nation, Nationalstaat, Nationalismus, Partikularismus, Obrigkeitsstaat, Restauration, Vormärz, 1832 – 1848 – 1871 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftliches, kulturelles, ethnisches, militärisches Überlegenheitsgefühl der europäischen Mächte -Afrika und Asien als Verfügungsmasse der Industriestaaten -Großmacht-Rivalität -Merkmale des Ersten Weltkrieges | <ul style="list-style-type: none"> • Unterschied zwischen Ursache und Wirkung erarbeiten • Kurzreferate • Historisches Sachurteil formulieren • Pro und Contra-Debatte zu Kriegsschuldfrage | <p>Militarismus Imperialismus Stellungskrieg Antisemitismus Propaganda Sozialdarwinismus Weltmacht Chauvinismus 1914 – 1918</p> |
| <p>Im Anschluss an die oben genannten, unbedingt zu behandelnden Inhaltsfelder können die folgenden bearbeitet werden:</p> | | |
| <p>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formen kulturellen Austausches, z. B. Pilgerreisen, Handelsreisen, Kreuzzüge | <ul style="list-style-type: none"> • Quellenanalyse mit Einüben • des Perspektivenwechsels | <p>Hl. Krieg Kreuzzug Toleranz</p> |
| <p>Neue Welten und neue Horizonte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schwerpunkt: Stadtgesellschaft, Stadtentstehung, Zunftorganisation, -Stadtluft macht frei - aber nicht gleich | <ul style="list-style-type: none"> • Formulierung von Fragestellungen, Entwickeln von Hypothesen • Informationsentnahme aus Grafiken und Schaubildern | <p>Stadt, Markt, Freiheit im MA, Bürger/Bürgerrecht, Patriziat, Zunft, Privilegien, Naturalwirtschaft, Geldwirtschaft</p> |
| <p>Renaissance, Humanismus, Reformation</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreferate • Internetrecherche: Da Vinci, Medici, Fugger | <p>Humanismus Renaissance Fortschritt Frühkapitalismus am Bsp. der Medici oder Fugger</p> |
| <p>Erfindung</p> <p>Europäer als Entdecker</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schwerpunkt: Motive der Entdecker, -Koloniale Herrschaft | <ul style="list-style-type: none"> • Hauptgedanken, Schlüsselwörter in Texten identifizieren | <p>1445 Gutenberg entdeckt Buchdruck mit beweglichen Lettern</p> <p>Entdeckung-Eroberung Kolonialismus 1492: Entdeckung Amerikas</p> |

Schulinternes Curriculum der Fachschaft Geschichte für die Jahrgangsstufe 9

| Thema/Inhalte | Methoden | Fachbegriffe |
|---|---|--|
| <p><u>I. Sowjetunion und USA: Neue weltpolitische Koordinaten</u></p> <p>1.) Russland: Revolution 1917 und Stalinismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen, Verlauf und Ergebnis der Revolution 1917 - Differenz Revolutionsanspruch und Wirklichkeit - Weg in den Stalinismus? <p>2.) USA : Aufstieg zur Weltmacht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für den Aufstieg der USA zur Welt(wirtschafts-)macht - Rolle der USA in der Zwischenkriegszeit | <ul style="list-style-type: none"> - Bild-/Fotoanalyse (Erkennen von Manipulationen) - Analyse politischer Reden | <ul style="list-style-type: none"> Autokratie Bolschewiki/Menschewiki Russische Revolution Sozialismus/Kommunismus Diktatur Stalinismus Kapitalismus Völkerbund |
| <p><u>II. Weimar, Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</u></p> <p>1.) Gründung und Zerstörung der Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriegsniederlage und Novemberrevolution - wesentliche Elemente der Weimarer Reichsverfassung - politische und wirtschaftliche Belastungen und deren Folgen - Grundzüge der Weimarer Außenpolitik <p>2.) NS-Diktatur und -Herrschaftssystem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stationen der NS-Machterlangung und –sicherung im Reich - Merkmale der NS-Weltanschauung - Inhalte, Methoden und Funktion der NS-Propaganda - Ideal und Realität der Volksgemeinschaft - Rolle von Frau/Mann/Jugendlichen - systematische Ausgrenzung, Entrechtung, Verfolgung der Juden - Euthanasiemaßnahmen als Teil der NS-Ideologie - Merkmale der NS-Wirtschaftspolitik - Grundzüge der NS-Außenpolitik <p>3.) Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen, Verlauf und Ergebnis - Methoden der Besatzungs- und Vernichtungspolitik - Verfolgung und Vernichtung der Juden und anderer Minderheiten - Bedeutung des Widerstands gegen den NS | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Perspektiven/ kontroverse Standpunkte erfassen und bewerten - Selbstständige Recherche in Mediathek - Hist. Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial darstellen und präsentieren - Politische Plakate untersuchen - Propaganda-Medien untersuchen (z.B. Filme) - Analyse und Auseinandersetzung mit historischer Sekundärliteratur | <ul style="list-style-type: none"> Novemberrevolution Versailler Vertrag/Reparationen Weimarer Reichsverfassung Weltwirtschaftskrise Präsidialkabinett Faschismus/Nationalsozialismus "Drittes Reich" Ermächtigungsgesetz Gleichschaltung Volksgemeinschaft Antisemitismus Novemberpogrom Eugenik/Euthanasie Münchener Abkommen Blitz-/Vernichtungs-/Totaler Krieg Deportation/Wannseekonferenz Shoah/Holocaust Widerstand |

| | | |
|---|---|--|
| <p>III. Neuordnungen der Welt und Deutschlands</p> <p>1.) Anfänge und Ursachen des Kalten Krieges</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung der Welt in (Militär-) Blöcke mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen - Entstehung von NATO und Warschauer Pakt - weltpolitische Folgen der Blockbildung - Gründung und Bedeutung der UNO <p>2.) Gründung von BRD und DDR und deutsche Teilung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen der Menschen bei Kriegsende - Ziele und Motive der alliierten Besatzungspolitik - Faktoren der Gründung beider deutscher Staaten - Vergleich der Merkmale sozialer Marktwirtschaft und sozialistischer Planwirtschaft - Stasi als Machtinstrument - Leben in der DDR im Vergleich zur BRD - Bedeutung des Mauerbaus <p>3.) Weltpolitische Wende und deutsche Einheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ende des Kalten Krieges: Ursachen und Stationen - Zusammenbruch des kommunistischen Systems - Friedliche Revolution in der DDR: Ursachen, Ziele, Verlauf - Bedingungen der staatlichen Einheit Deutschlands | <ul style="list-style-type: none"> - Zeitzeugen befragen (z.B. als Projekt) - Konflikte in einem Cluster darstellen - Fragestellungen formulieren, Hypothesen überprüfen - Werturteile formulieren - Analyse von Karikaturen | <p>Potsdamer Konferenz Marshallplan Kalter Krieg/Eiserner Vorhang</p> <p>NATO/Warschauer Pakt Bipolarität</p> <p>Stunde Null (soziale)Marktwirtschaft/Planwirtschaft Entnazifizierung Währungsreform Grundgesetz Westintegration/Ostintegration Stasi</p> <p>EU/UNO Entspannung/KSZE/Abrüstung</p> <p>Perestroika/Glasnost</p> <p>Friedliche Revolution</p> <p>2+4-Vertrag</p> |
|---|---|--|